

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa

Plan Estratégico

El proceso de creación del plan estratégico involucrará a la comunidad y a los interesados en la educación para responder a preguntas primordiales en áreas esenciales. Los asuntos que se tratarán podrían incluir entre otros:

Rendimiento general del alumnado

- Como distrito escolar y como comunidad, ¿qué significa cuando decimos “todos los alumnos estarán preparados para la universidad y para una carrera”?
- ¿Cuál es el nivel de preparación para la universidad y para una carrera de nuestros alumnos?
- ¿Cómo puedo saber que una escuela es efectiva?
- ¿Qué hace a una escuela una institución de calidad
- ¿Cuáles son los indicadores de una escuela de calidad?

Currículo

- ¿Cómo implementaremos los Estándares Fundamentales Comunes del Estado de tal manera que influyan en mejorar el aprendizaje de todos los alumnos?
- ¿Cómo preparará un currículo fundamental, común y coherente a nuestros alumnos para la universidad o para una carrera?
- ¿Cómo proporcionaremos el entrenamiento inicial para los maestros y el desarrollo profesional continuo para implementar los Estándares Fundamentales Comunes?

Efectividad en la instrucción

- ¿Cuáles son los componentes básicos de lo que se entiende como efectividad de los maestros y que representan las necesidades y creencias de aquellos interesados en la educación?
- ¿Cuáles son las ayudas y condiciones necesarias para asegurar el éxito de cada maestro?
- ¿Cuáles son los componentes más importantes, la extensión y la secuencia apropiada de un plan de cinco años con el que se pueda lograr una instrucción efectiva?

Alfabetismo para todos

- ¿Qué elementos en el ámbito del alfabetismo necesitan estar presentes para transformar y guiar las prácticas de los maestros con el objeto de mejorar el rendimiento de los alumnos afro-americanos y aprendices de inglés como segundo idioma en el Distrito (WCCUSD)?
- ¿De qué manera el sistema usado para enseñar alfabetismo a los alumnos de kindergarten a décimo segundo grado los preparará para la universidad o para una carrera?
- ¿Cómo podemos cambiar el sistema de un método basado en materiales a un método de instrucción en lectura mientras proporcionamos educación de alta calidad, instrucción efectiva cada día y satisfacemos los requisitos estipulados de acuerdo al caso *Williams*?

Ciencia-Tecnología-Ingeniería-Matemáticas

- ¿Cómo podemos estimular e inspirar a los alumnos más inteligentes, especialmente a los estudiantes latinos y afro-americanos, para que elijan estudiar carreras en el área de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)?
- ¿Cómo podemos mejorar los conocimientos y destrezas profesionales de los maestros que enseñan en estas áreas (STEM)
- ¿Qué puede hacer el distrito para reclutar y mantener a los educadores altamente capacitados que enseñan en estas áreas (STEM)
- ¿Cómo podemos hacer que se mejoren los recursos disponibles en la comunidad para aprender materias relacionadas con ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas?

- ¿Qué puede hacer el Distrito para promover una mejor coordinación de esfuerzos entre todas las agencias que proporcionan apoyo a la educación en las áreas (STEM)?

Tecnología y aprendizaje

- ¿Cómo puede la tecnología ayudar con el proceso de aprendizaje?
- ¿Qué deben saber y poder hacer los alumnos para usar la tecnología de hoy en día y estar preparados para los cambios que trae el futuro?
- ¿Cuál es el rol de un sistema combinado de aprendizaje que incluye la Internet, en lo que respecta a organizar e impartir instrucción tanto en el aula como a distancia?
- ¿Qué deben saber y poder hacer los maestros para usar la tecnología de hoy en día y estar preparados para los cambios que trae el futuro?

Liderazgo

- ¿Cómo mantenemos a los alumnos en el centro de nuestro trabajo?
- ¿Cómo creamos una lista de prácticas de liderazgo para directores y otros empleados en posiciones de directivas (sub directores, personal de la oficina central, maestros líderes, etc.)?
- ¿Cómo podemos incluir en nuestro plan las condiciones para apoyar el desarrollo de los directivos?

Nivelación del rendimiento académico entre los diferentes grupos étnicos de estudiantes

- ¿Cómo entendemos las experiencias y el rendimiento académico de los alumnos afro-americanos y latinos?
- ¿Qué capacitación, condiciones y aspectos culturales son necesarios para influir positivamente en estas experiencias, en el rendimiento y en el bienestar de los alumnos afro-americanos y latinos?
- ¿Qué hemos aprendido de la información con la que contamos con respecto a cómo sería un sistema que estimule a los alumnos afro-americanos y latinos?

Recursos

- ¿Cómo podemos organizar los recursos para la juventud y crear vínculos entre ciudades, condados, organizaciones basadas en la comunidad y la infraestructura social en general para brindar servicios a los estudiantes?
- ¿Cómo podemos coordinar los recursos de manera que podamos cumplir lo que prometemos?

Participación de la comunidad

- ¿Cómo reconocemos los fracasos y éxitos anteriores en lo que respecta a involucrar a la comunidad?
- ¿Cómo impulsamos las relaciones existentes y lo que ya hemos logrado para crear una participación equitativa de la comunidad?
- ¿Cómo podemos saber si una escuela está satisfaciendo los objetivos y la misión del distrito?
- ¿Cómo medimos las necesidades y los recursos de los estudiantes y la comunidad para respaldar una distribución equitativa?
- ¿Cómo deberían participar las comunidades escolares en el proceso de tomar decisiones relacionadas con el presupuesto?

Financiamiento y operaciones

- ¿Cómo comunicamos los aspectos relacionados con la situación financiera, las conjeturas y las acciones requeridas para mejorar el aprendizaje mientras los recursos disminuyen?
- ¿Qué principios se utilizarán para determinar qué programas de instrucción y operaciones centrales se consideran una prioridad?